**Справка МО начальных классов**

**по результатам взаимопосещения уроков**

**Цель:**

1) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

3) формирование метапредметных результатов в учебной деятельности.

**Сроки:** январь-март 2021 г.

**Методы проверки:** взаимопосещение уроков; собеседование с учителями начальных классов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в рамках МО учителей начальной школы с января по март 2021 года было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов.

Результаты проверки:

Все классы начальной школы работают по ФГОС НОО. Календарно-тематическое планирование составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках проводятся в игровой форме физминутки. Классные комнаты проветриваются во время перемен, без присутствия детей. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и обучающимися выполняются. Учителя доброжелательны, наблюдается взаимопонимание с учениками. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Обучение во всех классах ведётся по УМК «Школа России».

1 класс – учитель Кымылькут Ю.В.

Педагог строит свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учитель уделяет много времени повторению и обобщению изученного материала, использует наглядность, старается завлечь обучающихся учебной деятельностью, использует фронтальные и индивидуальные формы работы.

Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха. Для формирования УУД учителем даются задания, нацеленные на оценку, прикидку ипрогнозирование результатасвоих учебных действий; задания, обучающие пошаговому контролю результатов своих учебных действий, планированию решения арифметических и орфографических задач.

2 класс – учитель Ткаченко Е.А.

Посещение уроков во 2 классе показало, что педагог тщательно продумывает подачу учебного материала. Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности обучающихся, для формирования у них познавательных УУД, учитель ставит перед своими учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. Учителем подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Педагог учит детей деловой самооценке, рефлексии, что является очень важным в процессе обучения.

3 класс – учитель Этто Н.А.

Уроки проводятся педагогом на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Учитель использует разные формы работы для освоения обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

4 класс – учитель Клейман Е.Ю.

Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание обучающихся, разнообразит виды работ на уроке. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

**Вывод:**

Все педагоги начальной школы проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия. Имеются ученики с низкой мотивацией учения. Во всех классах имеются обучающиеся, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий:

* для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
* для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
* для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
* для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

Руководитель МО учителей начальных классов Е.А.Ткаченко